



# Programme de formation 2018

**Savoirs Orthophoniques en Aquitaine**

**SROA'Form**

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47



**SavoIRs Orthophoniques en Aquitaine**  
**SROA'Form**

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN  
[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08  
Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

---

Chères consœurs, chers confrères,

Toute l'équipe du SROA'Form a le plaisir de vous présenter le programme de l'année 2018.

Nous espérons vivement que les formations proposées correspondront à vos attentes.

Vous trouverez dans ce livret tous les renseignements nécessaires concernant les inscriptions ainsi que les programmes détaillés de chaque formation.

Nous restons à votre entière disposition pour répondre à vos questions,

L'équipe du SROA'Form

**Informations importantes :**

Des demandes de prise en charge ont été déposées auprès du **FIF-PL** pour chacune des formations (à l'exception de la formation « Initiation à la gestion mentale » dont le thème n'entre pas dans les critères du FIF-PL). Les dossiers étant actuellement en cours d'examen, nous ne pouvons pas garantir à l'heure où nous publions ce livret que tous nos programmes pourront faire l'objet d'une prise en charge.

Le SROA Form a obtenu le renouvellement de son agrément auprès de l'ANDPC. La majeure partie des formations proposées sera éligible au DPC (voir détails dans le livret).

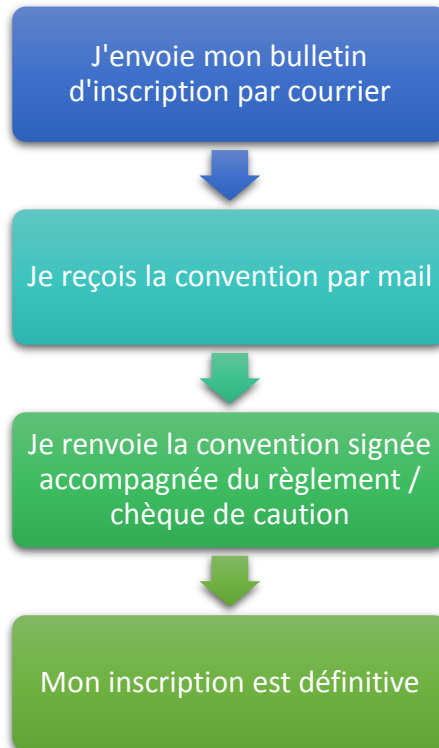
## Modalités d'inscription 2018

Tous les documents sont à envoyer au siège social du SROA'Form :

**SROA'Form**  
**55 rue Camille Desmoulins**  
**47000 AGEN**

*Tout dossier envoyé à une autre adresse ne sera pas traité.*

### Procédure d'inscription :



Le **bulletin** est à compléter intégralement et à envoyer par courrier sans le règlement (***un bulletin par formation choisie***). Les inscriptions sont retenues par ordre d'arrivée.

Dès réception de votre bulletin, nous vous envoyons un mail pour vous annoncer si votre demande est retenue. Dans un second temps, nous vous envoyons par mail **le règlement intérieur et la convention à signer et à renvoyer accompagnés du règlement des frais d'inscription et/ou du chèque de caution pour le DPC dans un délai maximal de 15 jours**, sans quoi votre place sera attribuée à une personne de la liste d'attente. **Ce n'est qu'à réception de tous ces éléments que votre inscription sera définitive.**

Cette procédure est **obligatoire**, que vous soyez en libéral ou en salariat, et même si vous choisissez de vous inscrire au titre du **DPC**. Pour faciliter vos démarches, nous vous inscrirons nous-mêmes auprès de l'ANDPC. Vous recevrez alors un message de l'ANDPC vous demandant de confirmer votre inscription en cliquant sur un lien (*pensez à vérifier que vos coordonnées sont bien à jour sur votre compte en ligne ANDPC*).

**Règlement** : Le règlement se fait par chèque bancaire ou postal à l'ordre du «SROA'Form». Le chèque est encaissé à l'issue de la formation (dans un délai maximal de 3 semaines). Aucune attestation ne peut être délivrée avant l'encaissement.

Pour les inscriptions en DPC, nous demandons un chèque de caution de 420€. Ce chèque ne sera pas encaissé en amont de la formation et sera détruit à la fin de votre parcours DPC, sous réserve que vous ayez bien rempli vos obligations, à savoir : réponse aux questionnaires pré et post formation et présence à la formation.

**Orthophonistes salarié-e-s** : si les frais de participation sont pris en charge par votre employeur, une convention de formation professionnelle sera établie entre le SROA'Form et votre employeur.

**Désinscription** : En cas de désistement à moins d'un mois de la formation (ou du début de parcours DPC), **tout ou partie des frais d'inscription pourra être retenu et ne pourra faire l'objet d'aucune prise en charge.**

**Attestations :** La facture acquittée et l'attestation de présence au stage vous seront envoyées par mail à l'issue de votre parcours de formation. Il n'est donc plus nécessaire de fournir une enveloppe timbrée.

**Réduction adhérents :** Les adhérents à la FNO bénéficient d'une **réduction de 30€ par formation**, correspondant aux frais de dossier. Pour en bénéficier, il est nécessaire d'être à jour de la cotisation au moment de la formation, merci donc de penser à renouveler votre adhésion en 2018.

**FIF-PL : Pour les orthophonistes exerçant à titre libéral**, les frais de formation peuvent être déduits du montant des revenus professionnels et **peuvent éventuellement être pris en partie en charge par le FIF-PL** (Prise en charge au coût réel plafonnée à 150€ par jour, limitée à 750€ par an et par professionnel).

Pour cela, la demande de prise en charge doit se faire obligatoirement en ligne sur le site du FIF-PL : [www.fifpl.fr](http://www.fifpl.fr).

Les documents ci-joints tiennent lieu de programme et de devis. Vous devrez les transmettre en version numérisée dans votre espace personnel au FIF-PL avec le numéro de dossier qui vous aura été attribué.

Code NAF : 8689EO

**Le SROA'Form se réserve le droit d'annuler une journée de formation dans le cas où le nombre de participants serait insuffisant ou en cas de désistement de l'intervenant. Dans ce cas, les frais d'inscription vous seront intégralement remboursés.**

## Foire Aux Questions

---

- **Pourquoi dois-je répondre à des questionnaires ?**

Selon les formations et votre mode d'inscription, vous allez être invité(e) à répondre à plusieurs questionnaires en ligne. Vous recevrez les liens par e-mail. Certains formateurs souhaitent proposer un questionnaire en amont afin de mieux cerner vos attentes et adapter leur contenu de formation. C'est aussi un moyen pour vous de vous préparer à la formation et d'en tirer le meilleur profit. A l'issue de la formation, deux questionnaires vous seront systématiquement proposés :

- Un questionnaire de satisfaction
- Un questionnaire de connaissances

Ils sont obligatoires, quel que soit votre mode d'inscription. Ce sont des obligations liées à la formation continue professionnelle. Nous ne pouvons pas délivrer d'attestations de participation si vous ne répondez pas. En cas de contrôle de notre organisme, nous devons pouvoir présenter les réponses de l'ensemble des stagiaires, même si bien entendu vos réponses ne font l'objet d'aucune notation. Nous ne pouvons envoyer le dossier de demande de règlement auprès du DPC que si tous les participants ont répondu. Si vous tardez trop, vous pénalisez donc les autres stagiaires, merci d'y penser...

- **Comment faire pour m'inscrire en DPC ?**

Pour les formations éligibles (cf mention dans le programme), il faut nous mentionner votre souhait de participer au titre du DPC sur votre bulletin d'inscription. Nous nous chargeons ensuite de votre inscription auprès de l'ANDPC. Vous recevez alors un mail de leur part vous demandant de valider votre inscription. Il est donc important de veiller à ce que vos coordonnées soient bien à jour sur votre compte en ligne ANDCP. Vous ne pouvez vous inscrire qu'à un seul programme en DPC.

- **Comment bénéficier d'une prise en charge FIF-PL ?**

Pour les formations éligibles, vous devez faire une demande en ligne auprès du FIF-PL, au plus tard dans les 10 jours qui suivent le début de la formation. Le programme envoyé en même temps que la convention tient lieu de devis. Vous devrez ensuite déposer votre attestation de participation numérisée sur votre espace en ligne.

- **Puis-je bénéficier du Crédit d'impôt formation ?**

Les orthophonistes exerçant en libéral et imposés sous le régime de la déclaration contrôlée (hors micro-BNC) peuvent bénéficier d'un "crédit d'impôt formation" égal à :

*nombre d'heures de formation (dans la limite de 40h annuelles) x taux horaire du SMIC (au 31 décembre de l'année pour laquelle est calculé le crédit d'impôts).*

Pour en bénéficier, vous devez calculer le montant du crédit d'impôt sur la déclaration spéciale (n°2079-FCE-SD) jointe à la déclaration annuelle 2035 puis reporter celui-ci dans la case « autres imputations » sur la déclaration 2035 ainsi que sur la déclaration de revenus n°2042 C, paragraphe 8, ligne WD.

- **Je ne reçois pas les documents par mail, comment faire ?**

Il arrive que certains de nos mails arrivent dans les spams. Nous vous invitons à vérifier régulièrement vos courriels indésirables, et d'ajouter notre adresse à votre liste verte (marquer nos mails comme ne faisant pas partie des courriels indésirables).

- **J'ai envoyé un mail pour poser une question, et je n'ai pas encore reçu de réponse, pourquoi ?**

Nous utilisons deux systèmes pour communiquer avec vous : une messagerie classique (gmail) et le portail de gestion de la FNO qui nous permet d'envoyer les conventions et les attestations. Il nous est impossible de recevoir un mail si vous répondez à un message envoyé par le portail de gestion (adresse en "no reply"). Pour toute correspondance, merci d'utiliser exclusivement l'adresse [sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com). Il arrive aussi bien sûr que nous prenions un peu de temps pour vous répondre, car nous recevons beaucoup de demandes par jour et que notre équipe est exclusivement composée d'orthophonistes en activité. Dans ce cas, n'hésitez pas à réitérer votre envoi ou à téléphoner (0680375308).

- **Pourquoi je ne reçois pas tout de suite mes attestations après la formation ?**

Comme expliqué plus haut, il est obligatoire de répondre à des questionnaires à l'issue de la formation. Nous ne pouvons pas délivrer les attestations avant que vous n'ayiez répondu. Nous ne pouvons matériellement pas vérifier qui a répondu à chaque instant, aussi il existe parfois un petit délai entre le moment où vous répondez et celui où nous vous envoyons vos attestations. Si jamais vous ne recevez rien, n'hésitez pas à nous solliciter !

- **Quand sera encaissé mon règlement ?**

Votre chèque sera encaissé dans les 10 jours qui suivent la fin de la formation. Les chèques de caution DPC ne sont encaissés que si vous annulez tardivement votre participation ou que vous ne répondez pas aux questionnaires.

- **Puis-je régler en plusieurs fois ?**

Oui, c'est tout à fait possible, n'hésitez pas à nous contacter dans ce cas.

- **Je dois annuler ma participation au dernier moment, pourquoi dois-je régler les frais de formation ?**

L'organisation d'une formation est très coûteuse. Nous devons régler de nombreuses dépenses en amont (réservation hôtelière, photocopies). Dans certains cas, nous avons une liste d'attente. Nous pouvons ainsi contacter des collègues susceptibles d'être intéressé-e-s, mais dans les faits il est très rare de pouvoir trouver quelqu'un de disponible au dernier moment. Il arrive également que la formation ne soit pas complète. Les annulations sont très fréquentes et mettent en péril l'équilibre budgétaire de notre structure. Nous avons donc décidé d'encaisser les frais d'inscription pour toute annulation intervenant moins d'un mois avant la date de la formation, quel qu'en soit le motif.

- **Je trouve que les tarifs sont élevés, il y a-t-il une explication ?**

Les frais d'inscription nous servent à couvrir les dépenses directement liées à l'organisation des formations (rémunération et hébergement du formateur, frais de déplacements, réservation de salle, repas, photocopies...) mais aussi nos frais fixes (comptable, assurance, papeterie, indemnisation des responsables). Les frais hôteliers augmentent régulièrement. Nous faisons le choix de conserver un certain niveau de qualité lors de nos formations : nous essayons de choisir des lieux agréables, nous incluons le prix du déjeuner, nous fournissons un livret imprimé et relié. Tout cela a bien sûr un coût, qui impacte de fait nos tarifs.

- **Quand vais-je percevoir mon indemnité DPC ?**

Les délais sont assez variables. Une fois la formation terminée, et quand tous les participants ont répondu aux questionnaires de fin de formation, nous envoyons un dossier de demande de règlement à l'ANDPC, dossier qui est traité de manière générale dans un délai de 2 mois minimum.



## L'équipe du SROA'Form

L'organisation administrative des formations est gérée depuis notre siège social d'Agen. Pour toute question relative à une inscription, une convention, une attestation, merci d'envoyer un mail à l'adresse suivante : [sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) ou de téléphoner au 06.80.37.53.08.

Vous serez accueilli-e-s le jour de la formation par l'une des responsables départementales :

- **Dordogne :**

Claire Cazenave [claire.cazenave@gmail.com](mailto:claire.cazenave@gmail.com)

- **Gironde :**

Marie-Arièle Lenoir [marieariele.lenoir@wanadoo.fr](mailto:marieariele.lenoir@wanadoo.fr)

- **Landes :**

Sylvie Maërte [maerte@wanadoo.fr](mailto:maerte@wanadoo.fr) et Elodie Cahier [elodiecahier@hotmail.fr](mailto:elodiecahier@hotmail.fr)

- **Lot-et-Garonne :**

L'animation des formations est gérée par plusieurs membres du conseil d'administration départemental (contact via les coordonnées du SROA'Form)

## Bulletin d'inscription

Merci d'envoyer **1 bulletin par formation** à l'adresse suivante :

**SROA'Form  
55 rue Camille Desmoulins  
47000 AGEN**

Nom – Prénom: .....

Adresse : .....

.....

.....

E-mail : .....

Téléphone portable : .....

Numéro ADELI : .....

Date de naissance : .....

Mode d'exercice :  libéral  salariat  exercice mixte

Si vous êtes salarié-e et que la formation est prise en charge par votre employeur, merci d'indiquer ses coordonnées : .....

.....

Adhérent FNO :  oui  non

**Je souhaite m'inscrire à la formation : (merci de reporter le n° et le titre)**

**N°** .....

**Je souhaite m'y inscrire en DPC (une seule formation/an) :**  oui  non

Pour la formation 3, 2 groupes sont proposés : merci de préciser si vous souhaitez vous inscrire au groupe A (vendredi) ou B (samedi), ou encore si cela vous est indifférent.

## PROGRAMME 2018

N°	TITRE	FORMATEURS	DATES	LIEU
1	Multilinguisme et multiculture : spécificités de l'évaluation et de la prise en charge orthophonique	S.TOPOUZKHANIAN	26 et 27/01	Agen
2	Pragmatique, lexique et langage élaboré : Apports dans l'évaluation et la rééducation du langage oral et écrit des pré-adolescents et adolescents.	M -C. HELLOIN	08 et 09/02	Bordeaux
3	Ecrire et faire écrire : une proposition de réflexion clinique autour de la créativité linguistique en orthophonie	G. PINGAULT	<u>2 groupes</u> : 02/03 et 26/10 ou 03/03 et 27/10	Agen
4	Déficits visuo-attentionnels et dyslexie	E. LONGERE	22 et 23/03	Mont-de-Marsan
5	Intervention en ABA et orthophonie	F.BOUY	<u>2x2 jours</u> : 29 et 30/03 et 07 et 08/06	Bordeaux
6	Evaluation des troubles de la cognition mathématique : de la numération au concept de nombre	M.CARDONNET	<u>3 jours</u> : 21, 22 et 23/06	Mont-de-Marsan
7	Intervention orthophonique auprès des jeunes présentant une dyslexie-dysorthographe : généralisation des acquis et transfert sur la scolarité (présentation du PIAPEDE)	D. CRUNELLE	28 et 29/06	Bordeaux
8	Initiation à la gestion mentale	J.MURGIA	<u>2x3 jours</u> : 20,21 et 22/09 et 15, 16 et 17/11	Périgueux
9	Orthophonie pédiatrique et psychométrie	L.LESECQ	26 et 27/09	Bordeaux
10	Le bégaiement de l'enfant de 2 à 5 ans	F.LAFORET	23 et 24/11	Agen
11	Le rôle de l'orthophoniste dans la prise en charge des dysphagies d'origine neurologique et neurodégénérative	A. RITTIE-BURKHARD	29 et 30/11	Mont-de-Marsan
12	Les troubles de l'oralité alimentaire du nourrisson au jeune enfant : APPROFONDISSEMENT	A.LECOUFLE E.LESECQ-LAMBRE	14 et 15/12	Agen



SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine

SROA'Form

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

---

## « Multilinguisme et multiculture : spécificités de l'évaluation et de la prise en charge orthophonique »

Intervenante : **Sylvia TOPOUZKHANIAN**, orthophoniste, Docteur en Sciences du Langage

### Objectifs de la formation :

- Cerner les concepts de bilinguisme / multilinguisme, biculture/multiculture et les réalités qu'ils recouvrent sur notre territoire
- Acquérir des repères par rapport au développement typique et atypique du langage chez l'enfant confronté à plusieurs langues et cultures
- Découvrir et s'approprier des pistes pour l'évaluation orthophonique en contexte de **diversité linguistique et culturelle**
- Découvrir et s'approprier des pistes pour la prise en charge orthophonique d'enfants et de leurs parents en contexte de **diversité linguistique et culturelle**
- Cerner l'impact de la diversité culturelle sur l'alliance thérapeutique entre le soignant et des familles issues de la migration
- Faire preuve d'analyse réflexive quant aux obstacles dans l'accompagnement orthophonique d'enfants et de leurs parents issus de la migration
- Identifier ses propres représentations face au bilinguisme / multilinguisme et à la biculture/multiculture puis développer une éthique et des stratégies d'adaptation dans sa posture d'orthophoniste
- Découvrir des outils de prévention primaire utilisés en Europe, d'autres modèles européens de prise en charge orthophonique d'enfants confrontés au bilinguisme / multilinguisme ainsi que des recommandations de bonnes pratiques.
- Découvrir des ressources pédagogiques disponibles en ligne, essentiellement celles mises à la disposition des enseignants

### Moyens pédagogiques :

Partie théorique avec diaporamas, ateliers, études de cas, présentation d'outils de prévention.

---

## PROGRAMME :

### 1<sup>ère</sup> journée :

#### Matin :

- Présentation des participants et de la formatrice (brise-glace)
- Formulation des attentes de formation (sur paperboard)
- Présentation des objectifs et du déroulement de la formation
- Concepts de bilinguisme / multilinguisme ; développement typique et atypique du langage chez l'enfant confronté à plusieurs langues et cultures (méthodes pédagogiques : Brainstorming, jigsaw en ateliers puis synthèse, restitution en grand groupe et ancrages théoriques complémentaires)

#### Après-midi :

- Spécificités de l'évaluation orthophonique (méthodes pédagogiques : cartes conceptuelles en ateliers puis synthèse, restitution en grand groupe et apports complémentaires par la formatrice)

### 2<sup>ème</sup> journée :

#### Matin :

- Pistes pour la prise en charge orthophonique (méthodes pédagogiques : « les ambassadeurs » en ateliers puis synthèse, restitution en grand groupe et apports complémentaires par la formatrice)
- Implications pratiques et accompagnement familial

#### Après-midi :

- Etude de cas cliniques en ateliers (apportés par la formatrice)
- Présentation d'outils de prévention primaire utilisés en Europe et de recommandations de bonnes pratiques
- Présentation de ressources pédagogiques disponibles en ligne, essentiellement celles mises à la disposition des enseignants
- Questions des participants

### **A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

<b>Stage limité à 25 participants</b>	
<b>Durée :</b> 2 jours (14 heures)	<b>Dates :</b> vendredi 26 et samedi 27/01/2018
<b>Tarif :</b> 370.00 €	<b>Lieu :</b> Agen (47)

Prise en charge possible par l'ANDPC



---

**« Pragmatique, lexique et langage élaboré : Apports dans l'évaluation et la rééducation du langage oral et écrit des pré-adolescents et adolescents. »**

**Intervenante : Marie-Christel HELLOIN, orthophoniste**

**Objectifs de la formation :**

- Prendre en compte la pragmatique dans l'accès au langage élaboré et la compréhension, à l'oral et à l'écrit chez le grand enfant et les adolescents. Liens avec le développement lexical
- Connaître les modèles linguistiques et cognitifs sous-jacents
- Déterminer des axes évaluatifs et rééducatifs pour les compétences pragmatiques et le langage élaboré.
- Proposer, créer et analyser des situations de remédiation du langage élaboré.

Sensibilisation à la prise en compte des troubles fins du langage et du lexique, quelle que soit la plainte initiale (TSLO /TSLE, Troubles de la pragmatique ou TSA chez le sujet verbal sans DI) chez l'adolescent.

Savoir analyser les résultats du bilan de façon fine pour établir un projet thérapeutique pour des patients présentant un déficit lexical ou pragmatique. Définir des axes thérapeutiques généraux et individuels pour la rééducation des adolescents, plus spécifiquement pour le langage et le lexique élaboré, insérer ces axes dans le projet thérapeutique.

Analyser, acquérir et construire des techniques/outils de remédiation en lien avec les connaissances théoriques dans ces domaines d'intervention.

**Moyens pédagogiques :**

Présentation powerpoint, support écrit remis au stagiaire, présentation d'outils d'évaluation et de rééducation, études de cas.

---

**PROGRAMME :**

**1<sup>ère</sup> journée :**

**Aspects théoriques et illustrations**  
**Introduction et généralités**

- La pragmatique en sciences du langage
- Définitions et questionnements par rapport à la clinique, vignettes cliniques

### **De l'énoncé au sens : Aspects théoriques**

- Historique des courants de pensée
- Habiletés pragmatiques
- Approches fonctionnelles et pragmatiques
- Actes de langage : interprétations
- Compréhension des énoncés
- Théorie de l'esprit

### **Le langage non littéral : définitions, illustrations, mises en situation**

- Actes indirects de langage
- Inférences
- Humour/ironie/jugement critiques

### **Les aspects lexicaux**

- Le développement lexical chez l'adolescent
- Anaphores et ambiguïtés référentielles
- Expressions idiomatiques et métaphores
- Flexibilité lexicale : polysémie, antonymie, synonymie et contexte

### **La lecture pragmatique**

- Sensibilité aux indices visuo-textuels et habiletés paratextuelles
- Recherche d'informations, prise d'indices

### **2ème journée :**

#### **Evaluation des compétences pragmatiques et du langage élaboré**

- Insertion dans le bilan de langage oral ou écrit
- Problématique de l'évaluation du lexique chez l'adolescent
- Compréhension, inférences
- Prise en compte des aspects pragmatiques dans l'évaluation du langage écrit
- Présentation des tests utilisables
- Présentation d'une étude de cas et projet thérapeutique (facultatif)

#### **Rééducation des habiletés pragmatiques et du langage élaboré**

- Compétences lexicales
- Habiletés pragmatiques dans la compréhension de l'écrit
- Création de situations de rééducation en petits groupes.
- Ressources et matériels existants

### **A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

**Stage limité à 25 participants**

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Tarif :** 370.00€ TTC

**Dates :** 08 et 09 février 2018

**Lieu :** Bordeaux (Gironde)

Prise en charge possible par l'ANDPC





---

**« Ecrire et faire écrire : une proposition de réflexion clinique autour de la créativité linguistique en orthophonie »**

**Intervenante : Gaëlle PINGAULT, orthophoniste et auteure**

**Objectifs de la formation :**

2 jours pour réfléchir à la pertinence d'introduire en orthophonie des « propositions d'écriture » (tel que cela se fait en atelier d'écriture), appréhender la richesse possible de cet outil, et pour apprendre à construire des propositions d'écriture à visée orthophonique. Permettant une multitude de thèmes, de contraintes, de façons d'aborder l'écriture (et éventuellement la lecture via les textes produits), cette approche permet d'envisager le langage écrit de manière holistique, comme un outil créatif, fonctionnel et esthétique, sans en séparer par avance les différents aspects (phonologique, lexical, morphologique et syntaxique) même s'ils peuvent ensuite être approfondis de manière séparée.

Ce programme s'appuie sur les références théoriques suivantes : les fonctions du langage, et en particulier la fonction métalinguistique, les fonctions exécutives et la notion de créativité en psychologie cognitive.

---

**PROGRAMME :**

**Journée 1 (7h)**

1. Etre mis en situation de créativité écrite, inattendue ou pas, via les propositions d'écriture qui seront faites. Travail sur le mot, la phrase, le texte. Processus cognitifs sous jacents (fonctions exécutives...)
2. Expérimenter les difficultés/les richesses/les spécificités de ces situations
3. Réfléchir ensemble aux modalités de travail orthophonique autour de ces pratiques: que travaille-t-on? A quel moment de la rééducation faire intervenir ces supports? Pour quels patients?
4. Mettre en adéquation une proposition d'écriture avec un objectif orthophonique.
5. De quelle manière peut-on envisager la créativité linguistique comme un levier thérapeutique pour de nombreux profils prises en charge ? (LO, LE, neuro...)

**Rappels théoriques :**

- Les différentes fonctions du langage (et notamment la fonction métalinguistique)
- Apports de la neuropsychologie cognitive : les fonctions exécutives
- La notion de créativité en psychologie cognitive

## **Journée 2 (7H)**

1. Retours d'expérience sur les "essais" effectués par les participants. Analyse des situations, des contenus. Versant linguistique/versant processus cognitifs.
2. Abord de propositions d'écriture complémentaires à celles proposées lors de la première journée. Exemple de travail ciblé (classes de mots, morphologie...)
3. Poursuite de la discussion théorique et pratique sur les contenus du travail et la façon d'y définir/garder des objectifs orthophoniques. Bâtir un parcours thérapeutique à moyen/long terme.
4. Créer soi-même des propositions d'écriture selon des objectifs prédéfinis pour le patient. Mises en situation.

### **Moyens pédagogiques :**

Présentation powerpoint, support écrit remis au stagiaire, ateliers pratiques, études de cas. L'ensemble des propositions d'écriture qui seront faites lors de ces deux journées seront bâties par l'animatrice expressément pour les stagiaires.

### **A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

<b>Stage limité à 15 participants</b>	
<b>Durée :</b> 2 jours (14 heures)	<b>Dates :</b> vendredi 02/03 et vendredi 26/10/18 [ <b>groupe A</b> ] samedi 03/03 et samedi 27/10/18 [ <b>groupe B</b> ]
<b>Tarif :</b> 370.00€ TTC	<b>Lieu :</b> Agen (Lot-et-Garonne)

Les deux journées sont proposées à distance l'une de l'autre afin que chaque participant puisse expérimenter les propositions de la première journée et partager le résultat de ses expérimentations lors de la seconde journée. Deux sessions sont proposées car l'effectif maximal de chaque groupe est de 15 participants, ceci afin de préserver la fluidité des échanges.

*NB : la 2<sup>ème</sup> journée aura lieu pendant les vacances de la Toussaint*

Prise en charge possible par l'ANDPC



## « Déficits visuo-attentionnels et dyslexie »

Intervenante : Elisabeth LONGERE, orthophoniste

### Objectifs de la formation :

Cette formation a pour objectif de faire le point sur les approches théoriques contemporaines et les pathologies étudiées conduisant à prendre la meilleure décision thérapeutique pour le patient, en matière d'évaluation, de rééducation orthophonique et d'accompagnement.

### Moyens pédagogiques :

Présentation powerpoint, support écrit remis au stagiaire, présentation d'outils d'évaluation, études de cas.

---

## PROGRAMME :

### 1<sup>ère</sup> journée : Approche théorique

#### 1. L'attention et les traitements visuo-attentionnels

- Définitions, modèles, aspects développementaux et données neurobiologiques.
- Compétences oculo-motrices et visuo-attentionnelles en lien avec la lecture
- Pathologies et troubles neuro-développementaux avec déficit visuo-attentionnel

#### 2. Dyslexies développementales

- Etat des connaissances : les théories explicatives actuelles.
- Classifications internationales DSM5 et CIM 10

### 3. Déficits visuo-attentionnels dans le contexte de dyslexie

- Nature des différents troubles Visuo-Attentionnels
- Conséquences sur la lecture

## 2<sup>ème</sup> journée : Pratique clinique

### 1. Le Bilan :

- Démarche anamnestique
- Outils de dépistage (notamment EVADYS)
- Diagnostic et élaboration d'un projet thérapeutique
- Cas cliniques

### 2. Rééducation :

- Quel plan de soin ?
- Quels supports proposer ?
- Utilisation des moyens informatisés / des supports papiers-crayons / des tablettes
- Illustrations vignettes cliniques

### 3. Accompagnements des patients :

- Quel accompagnement pédagogique penser en termes d'adaptation ?
- Le repérage précoce est-il possible ?

## Discussion et synthèse

### **A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

### **Stage limité à 25 participants**

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Dates :** jeudi 22 et vendredi 23 mars 2018

**Tarif :** 370.00 €

**Lieu :** Mont-de-Marsan (Landes)

Prise en charge possible par l'ANDPC



SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine

SROA'Form

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

---

## Intervention en ABA et Orthophonie

Intervenante : Florence BOUY, Orthophoniste

### Objectifs de la formation :

- Comprendre les principes de base de l'Analyse Appliquée du Comportement,
- Identifier les techniques et les cadres d'enseignement en ABA VB,
- Pouvoir les mettre en œuvre de façon pratique à l'issue de la formation dans le cadre de la prise en soins orthophonique des patients porteurs de troubles du spectre autistique.

### Descriptif :

Principes de base et Différentes applications de l'ABA.

Définition de la contingence à trois termes (M) A-B-C.

Outils d'évaluation (VB MAPP, ABLLS) et Programmation d'objectifs fonctionnels.

Apprentissages en communication : les différents opérants verbaux.

Mise en œuvre du renforcement positif : Pairing, Evaluation des préférences. Catégorisation des renforçateurs, Renforcement différencié, Programme de Renforcement.

Procédures d'enseignement : Analyse de tâches, Chaînages, Incitations et Estompage, Façonnement.

Différents temps de travail (ITT et NET) : organisation et répartition.

Maintien et Généralisation des acquis.

Collecte et traitement des données.

Introduction à l'évaluation et à la gestion des comportements-défis.

### Moyens pédagogiques :

Contenus théoriques par vidéo projecteur, vidéos, analyses de cas, ateliers pratiques et discussions.

---

## **PROGRAMME :**

### **Journée 1 :**

- **Matin :**

#### **Les BASES de l'ABA (l'Analyse Appliquée du Comportement)**

Historicité et Naissance de l'Analyse Appliquée du Comportement  
Présentation des principes fondamentaux  
Différentes applications de l'ABA  
Evaluation et Programmation des objectifs  
Outils d'évaluation : ABLLS, VB MAPP  
Objectifs fondamentaux par domaines de compétences  
Focus sur la communication (présentation des opérants verbaux)

- **Après-midi :**

#### **Les PRINCIPES du RENFORCEMENT POSITIF et NEGATIF**

Mécanisme en jeu dans le Renforcement  
Classification des renforçateurs  
Mise en place du "Pairing" et des opérations de motivation  
Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs

### **Journée 2 :**

- **Matin :**

#### **Du Pairing à la Demande**

Entraînement des demandes  
Mise en place d'une communication fonctionnelle

#### **Les autres apprentissages : Procédures d'enseignement**

Principes du DTT  
Analyse de tâche/Chaînages

#### **Incitations**

Différents types  
Techniques d'estompage

#### **Façonnement**

Principes de mise en œuvre

- **Après-midi :**

#### **Correction d'erreur**

En fonction des formats de comportement  
Essais transférés

### **Planification du travail selon les applications de l'ABA**

Apprentissage en travail structuré à table (ITT/DTT)  
Interventions en environnement naturel (NET)

### **Journée 3 :**

- **Matin :**

#### **Généralisation**

Du stimulus  
De la réponse

#### **Maintien**

Principes  
Moyens

#### **Collecte des données pour l'apprentissage**

Définition des critères de réussites  
Mise en place des tableaux et graphes  
Traitement des données

- **Après-midi :**

### **TRAVAUX PRATIQUES**

#### **En ateliers pratiques seront exercés :**

La Mise en place de programmes simples d'enseignement  
L'entraînement à l'ITT (Intensive Trial Training) et au NET (Natural Environment Training)

### **Journée 4 :**

- **Matin :**

#### **L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE d'un COMPORTEMENT-DEFI**

##### **Définition d'un Comportement-Défi**

##### **Antécédents du Comportement-Défi**

Contextes (physique, biologique, social,...)  
Évènements immédiats

##### **Caractéristiques du Comportement-Défi**

Topographie, Fréquence, Taux,...etc.  
Caractéristiques ou Fonctions du Comportement-Défi  
Différentes fonctions possibles en termes d'obtention/évitement

##### **Hypothèse fonctionnelle**

Procédures pour établir une hypothèse fonctionnelle

- **Après-midi :**

### **Les PROCEDURES de GESTION d'un COMPORTEMENT-DEFI**

#### **Modifications des Antécédents/Facteurs contextuels**

En cabinet et au-delà : Prévisibilité spatio-temporelle, Aménagements de l'environnement social, Intervention sur le plan biomédical,...etc.

#### **Modifications des Antécédents/Évènements immédiats**

Pour un comportement ayant pour fonction l'obtention

Pour un comportement ayant pour fonction l'évitement/échappement

#### **Actions sur le Comportement-Défi en lui-même**

Apprentissage des habiletés manquantes globales et spécifiques

#### **Actions sur les conséquences**

Mise en œuvre de la procédure d'extinction

Utilisation du renforcement différentiel

Renforcement différentiel des autres comportements (DRO)

Renforcement différentiel des comportements alternatifs (DRA/DRI)

Mise en œuvre de la procédure d'extinction (DRL)

Principes éthiques

#### **A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

#### **Stage limité à 20 participants**

**Durée :** 4 jours (28 heures)

*2 sessions de 2 jours*

**Dates :** jeudi 29 et vendredi 30 mars

et jeudi 7 et vendredi 8 juin 2018

**Tarif :** 740.00 €

**Lieu :** Bordeaux (Gironde)

Prise en charge possible par l'ANDPC à hauteur de 420€. La somme restante (320 €) sera à votre charge et ne pourra faire l'objet d'aucune prise en charge par le FIF-PL.





SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine

SROA'Form

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

---

## Evaluation des troubles de la cognition mathématique : Du concept de nombre à la résolution de problème

Intervenante : **Muguette CARDONNET-CAMAIN**, orthophoniste

### Objectifs de la formation :

Au cours des dernières décennies, l'essor des neurosciences cognitives a enrichi notre connaissance des processus sous-jacents aux apprentissages. Les données obtenues grâce aux progrès, évolutions méthodologiques et techniques, ont modifié notre regard sur les troubles des apprentissages et en particulier sur ceux de la cognition mathématique.

Cette formation propose une approche clinique s'appuyant sur les *données récentes issues des neurosciences et de la psychologie cognitives*. Elle permettra aux participants de :

- Actualiser les modèles théoriques sous-jacents à la construction des outils d'évaluation qui seront présentés,
- Développer une démarche clinique visant le diagnostic des troubles de la cognition mathématique chez l'enfant et l'adolescent,
- Développer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté à la situation du patient.

### Moyens pédagogiques :

Présentation et analyse de cas cliniques ; travail en atelier et mise en commun des travaux.  
Présentation sous forme de diaporama et mise à disposition d'un support pédagogique.

21 heures de formation réparties en 6 ½ journées de 3h30, soit 7h par jour.

## **PROGRAMME :**

### **Journée 1 :**

- **Matin :**

La cognition mathématique :

Présentation des modèles issus des données expérimentales des neurosciences, de la neuropsychologie et de la psychologie et confrontation avec les connaissances des stagiaires

Développement de la cognition mathématique : de l'enfant à l'adolescent

- Concept de nombre
- Opérations arithmétiques
- Résolution des problèmes arithmétiques
- Acquisitions numériques tardives

Facteurs cognitifs généraux, autres facteurs intervenant dans le développement de la cognition mathématique

- **Après-midi :**

Dyscalculie développementale : symptomatologie, typologie et étiologie

Troubles non spécifiques de la cognition mathématique

Troubles associés et comorbidités

Diagnostic orthophonique des troubles de la cognition mathématique

Diagnostic différentiel

### **Journée 2 :**

- **Matin :**

Les outils d'évaluation : les tests standardisés

Présentation des épreuves s'adressant à l'enfant

Présentation des épreuves s'adressant à l'adolescent

Épreuves complémentaires

- **Après-midi :**

Présentation de cas cliniques :

Analyse des données recueillies aux tests, interprétation des résultats, hypothèses diagnostiques

Confrontations entre les données anamnestiques, l'observation clinique et les résultats aux tests

### **Journée 3 :**

- **Matin :**

Poursuite des travaux

- **Après-midi :**

Mise en commun des résultats et des observations des travaux de l'atelier clinique pour :

- Élaborer un diagnostic (recourir éventuellement à d'autres professionnels)
- Déterminer des axes thérapeutiques
- Proposer des aides compensatoires

Table ronde : synthèse des travaux

Discussion

### **A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

<b>Stage limité à 26 participants</b>	
<b>Durée :</b> 3 jours (21 heures)	<b>Dates :</b> jeudi 21, vendredi 22 et samedi 23 juin 2018
<b>Tarif :</b> 555.00 €	<b>Lieu :</b> Mont-de-Marsan (Landes)

Prise en charge possible par l'ANDPC à hauteur de 420€. La somme restante (135 €) sera à votre charge et ne pourra faire l'objet d'aucune prise en charge par le FIF-PL.



---

**Intervention orthophonique auprès des jeunes présentant une dyslexie-dysorthographe : Comment généraliser les acquis obtenus en intervention orthophonique par l'enfant à troubles développementaux et aider à leur transfert sur sa scolarité- Présentation du PIAPEDE.**

**Intervenante : Dominique CRUNELLE, Orthophoniste  
et Docteur en Sciences de l'éducation**

**Objectifs de la formation :**

- Repérer et mettre en place les stratégies d'aides rééducatives et pédagogiques : stratégies de renforcement de l'écrit, de contournement et de remédiation
- Aider le patient dyslexique à généraliser les acquis obtenus en intervention orthophonique
- Evaluer les aménagements scolaires adaptés au patient (présentation de l'outil PIAPEDE)

L'élève dyslexique est un élève « différent » dont la réussite scolaire dépend en particulier des aménagements pédagogiques qui lui sont proposés.

Lorsqu'il arrive au collège, puis au lycée, il est, plus que les autres, perturbé par cette nouvelle organisation scolaire et ses exigences. Il est essentiel que les enseignants de toutes disciplines connaissent les caractéristiques et les manifestations du trouble qui l'affecte et acceptent de lui apporter les aides indispensables à ses apprentissages. L'orthophoniste a alors un rôle de formateur et de guide des enseignants.

Dans cette formation, nous rappellerons tout d'abord comment se caractérise la dyslexie-dysorthographe, situerons les rôles respectifs des enseignants et des professionnels de santé, face à ce trouble, puis aborderons le concept de pédagogie différenciée, qui n'a de sens que si elle est proposée et travaillée tant en rééducation qu'en classe.

Cette pédagogie différenciée est, bien-sûr, individualisée. Nous essaierons néanmoins d'en présenter les démarches globales, en différenciant :

- Les aides transversales
- Les stratégies de renforcement de l'écrit

- Les démarches de contournement, qui, à partir du collège, deviennent essentielles
- La remédiation, qui peut, en particulier être prise en compte par les enseignants d'éducation physique et sportive, d'art plastique et d'éducation musicale, ou lors d'heures de soutien.

Pour aider aux démarches de contournement, nous avons élaboré un outil, le **PIAPEDE** (Protocole d'Identification de l'Aménagement Pédagogique, et éventuellement d'examen, pour un Elève en Difficulté à l'Ecrit), qui permet de proposer à l'élève dyslexique la stratégie d'apprentissage qui lui permet de réaliser ses apprentissages au mieux de ses potentialités.

Chaque fois que c'est possible, cet accompagnement scolaire sera mené en partenariat avec l'enfant lui-même, avec les familles et les rééducateurs, en particulier l'orthophoniste, engagés dans le suivi du jeune.

Comme tout autre, l'élève dyslexique doit trouver, à tout âge et à tout niveau de scolarité, tant à l'école qu'en rééducation, les aides utiles à son épanouissement et à sa réussite scolaire. Lui proposer une pédagogie différenciée, ce n'est pas le privilégier, c'est le respecter dans sa différence.

Formation illustrée par des productions d'écrits d'élèves dyslexiques-dysorthographiques et des vidéos.

### **Moyens pédagogiques :**

- Rappels théoriques avec support sur power point, document relié remis aux stagiaires, reprenant l'intégralité de la présentation théorique
- Ateliers d'échanges et d'analyses de pratiques à partir d'études de cas

---

## **PROGRAMME :**

### **Journée 1 :**

- **Matin :**
  - Les « dys » : rappels
  - Les dyslexies dysorthographies : différentes formes, conséquences développementales et scolaires
  - Spécificités professionnelles : concepts de repérage, de dépistage, de diagnostic. Apports rééducatifs et pédagogiques
  - Quelle restitution aux enseignants des conclusions de l'évaluation orthophonique
  - Les aides de l'Education Nationale : PAP, PAI, PPS, PPRE

- **Après-midi :**

Repérer et mettre en place les stratégies d'aides rééducatives et pédagogiques : stratégies de renforcement de l'écrit, de contournement et de remédiation

**Journée 2 :**

- **Matin :**

Proposition d'aides pédagogiques en primaire, au collège et au lycée

- **Après-midi :**

- Présentation d'un outil : le PIAPEDE (*Protocole d'Identification des Aménagements pédagogiques et d'Examen Pour un Elève Dyslexique*)
- Faciliter l'implication parentale ; aide aux devoirs.

**A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

**Stage limité à 30 participants**

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Tarif :** 370.00 €

**Dates :** jeudi 28 et vendredi 29 juin 2018

**Lieu :** Bordeaux (Gironde)

Prise en charge possible par l'ANDPC.



**SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine**

**SROA'Form**

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

---

## **Initiation à la gestion mentale :**

**Intervenante : Joëlle MURGIA, enseignante et formatrice en gestion mentale**

### **Objectifs de la formation :**

- Comprendre autrement les difficultés des enfants en difficultés d'apprentissage.
- Prendre conscience des différents modes de fonctionnement pour une même tâche.
- Être capable de repérer des indices révélant la diversité des modes de fonctionnement.
- Bâtir des séquences de rééducation personnalisées tenant compte de la « langue pédagogique » du patient.
- Savoir distinguer dans une situation d'apprentissage les actes de connaissance mis en œuvre.
- Savoir accueillir les différents cheminements mentaux.

### **Moyens pédagogiques :**

Diaporama, tableau de papier, exercices, photocopies remises à chaque stagiaire.

Le stage associera en alternance :

- Des exposés théoriques pour comprendre les caractéristiques du fonctionnement mental.
  - Des exercices et des mises en situation dans lesquelles les participants seront directement impliqués pour prendre conscience de leurs propres stratégies.
  - Des temps de travail en groupes
-

## **PROGRAMME :**

**Formation répartie en 3 modules :** *L'intégralité des trois modules sera toujours traitée, mais l'ordre du traitement pourra changer selon les spécificités du groupe.*

### **Module 1 : LES PROCEDURES MENTALES DE L'APPRENTISSAGE**

- Découverte des procédures fondamentales :
- Différences entre perception et évocation, comment la perception devient une évocation.
- Les habitudes évocatives, sous quelle forme se fait l'évocation ?
- Les paramètres : dans quels domaines peut se faire cette évocation ?
- Que suppose le projet d'attention ?
- Que recouvre l'acte d'attention ? Comment il est ou non adapté à la tâche à accomplir.

### **Module 2 : LES ACTES DE MEMORISATION ET D'IMAGINATION**

- Les stratégies, les conditions et les perturbations de la mémorisation.
- Spécificité du projet mental de mémorisation.
- De quoi est fait le geste d'imagination ?
- En quoi aide-t-il à mémoriser ?
- Un outil d'aide à la mémorisation : le schéma heuristique.

### **Module 3 : LES ACTES DE COMPREHENSION ET REFLEXION**

- Première approche du geste de compréhension. Quel projet ?
- Quelles formes peut-il prendre ? Les différents liens logiques.
- Illustrations : comprendre un texte, une consigne, une nouvelle notion, un problème...



- Que suppose le geste de réflexion ? Analyse, synthèse.
- Sur quoi s'appuie le geste de réflexion ?

**A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

**Stage limité à 16 participants**

**Durée :**

6 jours (36 heures)  
2 sessions de 3 jours

**Dates :**

20, 21 et 22 septembre 2018  
15, 16 et 17 novembre 2018

**Tarif : 900.00 € \***

**Lieu : Périgueux (Dordogne)**

\* Règlement en plusieurs fois possible, nous consulter

**Important : Ce programme ne pourra pas faire l'objet d'aucune prise en charge FIF-PL ou DPC.**



SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine

SROA'Form

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

---

## « Orthophonie pédiatrique et psychométrie »

Intervenant : Laurent LESECQ, orthophoniste

### Objectifs de la formation :

Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues.

L'objectif de cette formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autres les marqueurs de troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'intelligence versus celui d'intelligences multiples et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera des ateliers pédagogiques :

- Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.
- Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

### Moyens pédagogiques :

Présentation powerpoint, support écrit remis au stagiaire, ateliers pédagogiques (études de cas).

---

## PROGRAMME :

**1<sup>ère</sup> journée : De la déficience mentale à la précocité intellectuelle : Interprétation des tests psychométriques en orthophonie.**

### Matin :

- Historique de la psychométrie.

- Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM).
- Présentation des tests suivants : K-ABC, WPPSI, WISC, Progressives Matrices de Raven... Observation détaillée du WISC IV et de sa grille de cotation, test le plus utilisé en pédiatrie.
- Le facteur «g»
- Présentation de profil type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...
- Atelier n°1. Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final.

#### **Après-midi :**

- atelier n°2. Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.
- singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.
- limites de la psychométrie.
- concept d'*intelligences multiples*.
- l'intelligence émotionnelle. Abord du *mindfulness*. Questions. Suggestions bibliographiques.

### **2ème journée : Le bilan psychométrique, une aide au diagnostic ...**

Cette seconde journée a pour but de préciser et d'approfondir l'apport qualitatif de la psychométrie dans l'établissement du diagnostic orthophonique. Nous aborderons aussi la sémiologie orthophonique au travers des différents troubles des apprentissages qu'ils soient comorbides ou isolés.

#### **Matin :**

- tests psychométriques les plus utilisés: qu'évaluent-ils ?
- Le WISC IV: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement avec les épreuves du bilan orthophonique.
- Les indices facteur G... Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles?
- Le screening dans le diagnostic orthophonique : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale).
- Atelier: A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires (ou fournis par mes soins par défaut), nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

#### **Après-midi :**

- La sémiologie orthophonique.
- Les marqueurs de troubles spécifiques : retard ou déviance ? Proposition d'un *arbre décisionnel* pour le diagnostic des TSL.
- Les troubles non verbaux :

- Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).  
Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- Syndrome dysexécutif.
- Le trouble anxieux.
- Le Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ la dyspraxie.

**A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

**Stage limité à 25 participants**

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Dates :** mercredi 26 et jeudi 27 septembre 2018

**Tarif :** 370.00€ TTC

**Lieu :** Bordeaux (Gironde)

Prise en charge possible par l'ANDPC .



---

## « Le bégaiement de l'enfant de 2 à 5 ans »

Intervenante : **Françoise LAFORÊT**, orthophoniste

### Objectifs de la formation :

- Acquérir les savoirs et techniques nécessaires au diagnostic et à la rééducation du bégaiement chez l'enfant de 2 à 5 ans.
- Savoir éviter la chronicisation d'un bégaiement par la prévention et l'intervention précoce (dès l'âge de 2 ans)
- Pouvoir accompagner les parents afin qu'ils deviennent les acteurs de la démarche de prévention
- Nous avons parfois la chance de rencontrer ces enfants dès les premières semaines de difficultés...mais comment faire lorsqu'elles sont apparues depuis 6 mois, 1 an voire davantage ?

### Moyens pédagogiques :

Les éléments théoriques seront resitués au sein des connaissances actuelles sur le bégaiement et ses traitements. Les apports conceptuels seront travaillés en pratique (exercices, jeux de rôles, études de cas, vidéos ...). Un support écrit sera remis aux participants.

---

## PROGRAMME :

### 1<sup>ère</sup> journée :

#### Matin :

- Recueil des pratiques existantes, identification des attentes et besoins des participants

- Historique et tour d'horizon des différentes théories :

Au cours de l'évolution de la recherche, le bégaiement a été envisagé différemment selon les auteurs et les disciplines :

- Un trouble de la personnalité classé parmi les psychonévroses
  - Le bégaiement : conflit d'approche-évitement
  - Le bégaiement = trouble du mécanisme de régulation de la distance.
  - Le bégaiement= résultat des 6 malfaçons comportementales : F. Le Huche (1987)
  - Le bégaiement et les théories développementales
  - Théorie socio-psychologique
  - Bégaiement = trouble de la réalisation du langage dans le cadre d'une pathologie de la relation.
  - Cognitivo-comportementalistes
  - Modèle biopsychosocial de Jorge Serrano
  - Le rôle de la famille
  - ... et les autres données actuelles
- Quelques données sur le bégaiement:(A.M Simon)
    - Les signes d'alerte
    - Les facteurs prédisposants
    - Les facteurs déclenchants
    - Les facteurs pérennisants

### **Après-midi :**

- L'importance particulière du premier entretien téléphonique et de la séance de bilan (avec vidéos et études de cas)

La prise de RV nous permet de demander aux parents de recueillir des renseignements (famille, enseignants...) et de poser des éléments fondamentaux qui serviront de base à un travail posé d'emblée comme étant à plusieurs partenaires.

Le bilan (qui dure 1 h ½ à 2 h) permettra de :

- recueillir et constater les facteurs prédisposants

- entendre (des parents) les facteurs déclenchants
- travailler sur les facteurs pérennisants

- Anamnèse

- Renseignements administratifs
- Santé, vie de la famille : problèmes de santé particuliers, circonstances de vie
- Concernant le développement du langage
- Concernant le bégaiement : Description du trouble , Réactions de l'entourage , Modalités de communication au sein de la famille et au sein d'une structure d'accueil (nounou, crèche, garderie, école...)

## 2<sup>ème</sup> journée :

### Matin :

- Deux cas particuliers :
  - Bégaiement et bi ou multilinguisme
  - Bégaiement et précocité intellectuelle

- Remédiation :

A la suite du bilan, la prise en charge du bégaiement des enfants de 2 à 5 ans se déroule sous la forme d'entretiens d'accompagnement parental, jusqu'à la disparition du bégaiement. Les éléments recueillis au cours du bilan sont fondamentaux pour construire pas à pas cet accompagnement, au cours duquel seront mis en place et ajustés tous les « micro-changements » (A.M Simon).

### Après-midi :

- Remédiation (suite) et utilisation de la vidéo
- Synthèse des journées de formation

### **A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

<b>Stage limité à 15 participants</b>	
<b>Durée :</b> 2 jours (14 heures)	<b>Dates :</b> vendredi 23 et samedi 24/11/2018
<b>Tarif :</b> 370.00 €	<b>Lieu :</b> Agen (47)

Prise en charge possible par l'ANDPC.



SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine  
SROA'Form

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

---

**« Le rôle de l'orthophoniste dans la prise en charge  
des dysphagies d'origine neurologique et neurodégénérative »**

**Intervenante : Anne RITTIÉ-BURKHARD, orthophoniste**

**Objectifs de la formation :**

- Connaître et savoir évaluer le mécanisme de la déglutition
- Connaître les conséquences des pathologies neurologiques et neurodégénératives sur la déglutition
- Mettre en place une prise en charge thérapeutique
- Adapter l'environnement et prévenir les fausses routes
- Prévenir les pneumopathies de déglutition

**Moyens pédagogiques :**

Partie théorique avec diaporamas, illustrations, vidéos, exemples pratiques et une partie pratique active avec des critiques de vidéos, des manipulations, des mises en situation, des études de cas, des dégustations...

---

**PROGRAMME :**

**1<sup>ère</sup> journée :**

- **La déglutition :**
  - Anatomie
  - Physiologie
- **Les troubles de la déglutition**



- Définition
  - Etiologies
  - Sémiologie des troubles de la déglutition
  - Examens complémentaires
- **Bilan de la déglutition**
    - Aspects généraux
    - Vidéos
    - Présentation d'échelles
    - Mise en pratique

**2<sup>ème</sup> journée :**

- **Les principes de prise en charge de la dysphagie**
- **La prise en charge en fonction chaque pathologie**
- **Etudes de cas/questions**
- **Prévention**

**A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

**Stage limité à 25 participants**

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Dates :** jeudi 29 et vendredi 30/11/2018

**Tarif :** 370.00 €

**Lieu :** Mont-de-Marsan (40)

Prise en charge possible par l'ANDPC .



SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine

SROA'Form

55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) - 06.80.37.53.08

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

---

**« Les troubles de l'oralité alimentaire du nourrisson au jeune enfant :  
Approfondissement et mise en pratique »**

*(session réservée aux orthophonistes ayant participé aux 4 journées proposées en 2017)*

**Intervenantes : Audrey LECOUFLE et Emeline LESECQ-LAMBRE,  
orthophonistes**

**Objectifs de la formation :**

- Connaître l'intégration sensorielle et ses liens avec l'oralité alimentaire
- Expérimenter les troubles de l'intégration sensorielle
- S'initier au toucher thérapeutique auprès du tout-petit
- Enrichir son répertoire d'activités autour de l'oralité et des sens
- Analyser des vignettes cliniques et échanger autour de patients rencontrés
- Approfondir nos « savoir dire » dans l'accompagnement parental
- Créer un livret de ressources autour de la sensorialité

**Moyens pédagogiques :**

Présentation powerpoint, support écrit remis au stagiaire, études de cas, ateliers pratiques.

---

**PROGRAMME :**

**1<sup>ère</sup> journée :**

**Matin :**

- Accueil/tour de table et attentes
- L'approche sensorielle des troubles de l'oralité alimentaire :

- Aborder les différents sens
- Aborder les troubles de l'intégration sensorielle
- Les chemins jusqu'à la bouche

**Après-midi :**

- Troubles de l'intégration sensorielle : mises en situations sur temps de repas
- Mise en commun
- Travail autour du profil sensoriel

**2<sup>ème</sup> journée :**

**Matin :**

- Point sur la journée précédente
- Initiation aux stimulations oro-faciales chez le jeune enfant
- Pratique des stimulations oro-faciales chez le jeune enfant

**Après-midi :**

- Pistes et idées de jeux autour de la sphère oro-faciale
- Accompagnement parental : notion de thérapie indirecte en orthophonie
- Echanges et analyses de pratiques autour de cas cliniques

**A noter :**

*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.*

*Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.*

*Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés à l'issue de la formation.*

***Ce stage est réservé aux orthophonistes ayant participé aux deux premières sessions organisées en 2017.***

<b>Stage limité à 24 participants</b>	
<b>Durée : 2 jours (14 heures)</b>	<b>Dates : 14 et 15 décembre 2018</b>
<b>Tarif : 370.00€</b>	<b>Lieu : Agen (Lot-et-Garonne)</b>

Prise en charge possible par l'ANDPC.