

Responsable de formation

Sylvie MAERTE-BUCHI

818, Avenue Cronstadt

40000 Mont-de-Marsan

☎ 05 58 06 21 60

Courriel : maerte@wanadoo.fr

## VII. Pratiques cliniques, pratiques éthiques : De l'éthique en orthophonie.

Mireille KERLAN, Orthophoniste.



---

### Objectifs de la formation

Donner les outils de réflexion sur la pratique pour pouvoir analyser sa propre pratique et mieux répondre aux questions qui se posent quotidiennement. Les orthophonistes sont maintenant formés sur les outils d'évaluation et de rééducation en référence aux modèles cognitifs, aux connaissances scientifiques. Malgré cela la part de la clinique reste essentielle. Le questionnement fait partie de la pratique clinique. Pour mieux y répondre nous proposons de partir de la réflexion éthique pour construire une méthodologie permettant de structurer le questionnement, les choix à faire, les attitudes à avoir face au quotidien de l'orthophoniste. Pas de réponse absolue, mais un enracinement du questionnement, propre à la clinique. Cette formation est le fruit de la réflexion de 42 ans de pratique et de 20 ans d'enseignement et formation. Elle est également en lien avec une réflexion sur l'éthique menée par la formatrice depuis quelques années et qui a fait l'objet de publications ou de communications.

### Programme de la formation

#### **Première Journée**

**Introduction :** recueil des interrogations des orthophonistes. Le questionnement dans notre quotidien selon quel axe (scientifique, psychosocial, éthique, déontologique, expérientiel..) A priori comment essayons nous de répondre de façon orthophonique aux demandes des patients et de leurs pathologies ? l'expérience.

**La pratique clinique orthophonique, sa spécificité :** métier de soin dont l'objet est le langage. Historique.

**L'éthique :** les différents courants éthiques (bioéthique, care, éthique narrative, éthique réflexive, éthique critique) et ce qu'ils peuvent apporter à notre pratique. (exemples cliniques)

**L'éthique narrative et réflexive :** méthodologie permettant de guider la réflexion dans les différents moments de la prise en charge. Exemples de situations et analyse avec cette méthodologie.

#### **Notion de responsabilité**

**L'identité de l'orthophoniste.** Se situer dans les relations (avec les parents, les médecins, les enseignants, les psychologues...)

**Les situations conflictuelles** (notion d'agressivité, de violence, d'autorité, de hiérarchie..)

## **Deuxième Journée**

### **Les différents moments de la prise en charge :**

#### **La prise de rendez-vous.**

#### **La notion d'urgence en orthophonie**

**L'anamnèse :** des exemples de grilles existantes.

Prise en compte des différents facteurs environnementaux, sociaux, psychologiques, culturels, cognitifs, linguistiques, médicaux...dans le dialogue

Mise en relation de ces éléments. Compréhension du sens à donner. Début du « récit »

L'anamnèse est le début de la thérapie

#### **Le bilan**

Qu'est-ce qui guide le choix des tests ?

Rappel sur la valeur des tests

Comment interpréter les résultats des tests en lien avec les données médicosociales, psychologiques, scolaires, familiales, socio-culturelles ?

L'annonce du diagnostic : comment ? Le bilan étant la deuxième étape de la thérapie.

*Etudes de cas et références à la littérature.*

Le suivi thérapeutique : *Quel projet ? Relation avec l'entourage, l'accompagnement.*

L'arrêt de la prise en charge.

La prise en charge jusqu'au bout de la vie : les soins palliatifs

**Réflexion appuyée sur des exemples, des cas présentés par le formateur, et par les participants.**

### **Stage limité à 25 personnes**

**Durée :** 2 jours (12 heures)

**Coût :** 300€

**Dates :** 23 & 24 Septembre 2016

**Lieu :** Mont-de-Marsan (Landes)